

# 部编版三年级语文上册各单元

## 作文 训练

姓名：\_\_\_\_\_

## 第一单元 习作《猜猜他是谁》（一）

## 习 作

### 猜猜他是谁

我们来做一个“猜猜他是谁”的游戏吧！

选择一个同学，用几句话或一段话写一写他。不能在文中出现他的名字，但是要让别人读了你写的内容，能猜出你写的是谁。

他的头发又黑又硬，一根根向上竖着……

他特别爱笑，  
一个小笑话就能让他笑个不停……

他关心班里的每个人。有一次我数学没考好，心情不好，他主动来安慰我，还送给我一盒酸奶……

他酷爱踢足球，也喜欢跑步，经常能在操场上看到他奔跑的身影……

你选的是谁？他有哪些地方让你印象深刻？选择一两点写下来。

写的时候，注意开头要空两格。写好以后，读给同学听，看看他们能不能猜出你写的是谁。也可以把全班同学的习作贴在墙报上，大家一起来猜一猜。

10

教学目标:

1. 引导学生观察人物的外貌、性格和兴趣爱好。
2. 学习通过描写人物的外貌、性格、兴趣爱好来表现人物的特点。
3. 培养学生通过语言表达出自己的情感。

教学难点：写出人物的特点。

写话要求:

- (1) 每段开头空两格；标点符号占一格；不认识的字可以用拼音代替等。

- (2) 突出人物特点 (a) 说相貌上与众不同的地方, 并按一定的顺序。  
(b) 抓住性格、语言、行为及爱好的突出特点。(c) 讲清楚相应的具体事例。

附好词好句:

词：黑油油的头发 长长的睫毛 亮晶晶 水灵灵的眼睛 虎头虎脑 眉清目秀  
浓眉大眼 破涕为笑 捧腹大笑 愁眉苦脸 没精打采 泪流满面

**好句：**1、她的脸上有一双带着稚气的、被长长的睫毛装饰起来的**美丽的眼睛**，就像两颗**水晶葡萄**。 2、这孩子**黑虎头**似的脸上，生着一对**铜铃**一般的大眼睛，十分精神。 3、他的眉毛时而紧紧地皱起，眉宇间形成一个问号；时而愉快地**舒展**，像个**感叹号**。

[illegible]

[illegible]

## 第一单元 口语交际 我的暑假生活（二）

口语交际

## 我的暑假生活

暑假你是怎么度过的？经历了哪些新鲜事？和同学分享一下吧！



我跟爷爷奶奶学会了做简单的农活。现在我会摘茄子，还会给菜地锄草……

爸爸带我去去了游乐园。这是我第一次坐摩天轮，从空中往下看，视野一下子开阔了，地上的人和车都变小了……



想好要讲的内容以后，先试着给家人讲一讲，听听他们有什么建议。

和同学交流的时候，要把自己的经历讲清楚。讲的时候可以出示相关的图片或实物，帮助别人更好地理解你讲的内容。

- 选择别人可能感兴趣的内容讲。
- 借助图片或实物讲。

9

### 习作要求:

1. 用完整、连贯的话自己的暑期生活进行描述。把暑期生活表达清楚、明白。
2. 充分体验暑期生活的乐趣，热爱暑期的生活。
3. 培养学生的表达能力，培养学生观察、积累生活经验的习惯。

**开头：**点题。说说暑假生活过得怎样？哪些事让你记忆犹新，其中印象最深刻的是什么？

**正文：**用完整连贯的话对自己的暑期生活进行描述。用上好词、好句。

不记流水账。

**结尾：**总结。如：这就是我的暑假生活。是不是很有意义呀！

[illegible]

[illegible]

5. 结构顺序：先交代时间、地点，事情的起因。接着写事情发展的过程，最后写事情的结果。

[illegible]

### 第三单元 习作 编童话（四）

## 习 作

## 我来编童话

童话世界多么神奇啊！我们也来编童话故事吧。



看到上面这些词语，你的脑海里浮现出了怎样的画面？你想到了什么样的故事？发挥想象，把故事写下来。

写之前想一想：

- ◇ 故事里有哪些角色？（可以从上面任选一个或几个。如果有需要，也可以添加你喜欢的其他角色，如“小公主”“月亮”。）
- ◇ 事情发生在什么时候？是在哪里发生的？
- ◇ 他们在那里做什么？他们之间发生了什么故事？

写完以后小声读一读，看看句子是否通顺，然后分小组交流各自写的故事。

40

## 我来编童话

### 写作思路:

- (1)、故事里有哪些角色。
  - (2)、事情发生在什么时间，是在哪里发生的。
  - (3)、他们在那里做什么，他们之间发生了什么故事。
2. 表达方式：叙述、描写。
  3. 表现手法：开门见山，首尾呼应。
  4. 结构顺序：先交代时间、事情的起因。

[illegible]



																			100
																			200
																			300

## 第四单元 习作 续写故事（五）

### 习 作

#### 续写故事

下面的图讲了什么事情？接下来可能会发生什么？请你接着把故事写完。



写好以后小声读一遍，用学过的修改符号把有明显错误的地方改过来。

和同学交流习作之后，说说你更喜欢谁写的故事。

#### 写作思路：

1. 审阅题目：看课本插图的内容，我们可以将本次习作的题目定为“过生日”。
2. 选定内容：(1)写同学们课间讨论自己的生日怎样过。(2)写李晓明为自己的生日发愁。(3)写同学们打算为李晓明过生日。(4)同学们为李晓明举行了一场别开生面的生日会，李晓明感动得哭了。
3. 结构顺序：先写同学们课间讨论自己的生日怎样过，接着写李晓明伤心的原因，然后写同学们打算为李晓明过生日。最后同学们为李晓明举行了一场别开生面的生日会，李晓明感动得哭了。


[illegible]

## 第五单元 习作 我们眼中的缤纷世界（两篇）（六）

## 习 作

## 我们眼中的缤纷世界



这段时间我们观察了不少身边的事物，一定有了新发现。这次习作，就让我们把最近观察时印象最深的一种事物或一处场景写下来。

写完后，把你认为写得好的部分读给小组同学听，展示你的观察所得。

交流习作之后，试着用一句话说说最近的观察感受，和同学分享心得。如：

- ◇ 观察时要细致一些。
- ◇ 观察时不仅用眼睛看，用耳朵听，还可以用手摸，用鼻子闻，有时还可以尝一尝。
- ◇ 观察时要注意事物的变化。

72

写作思路：（植物）

1. 审阅题目：本次习作的范围是“我们眼中的缤纷世界”，缤纷的世界可以是写一种植物，也可以写一个动物。
2. 选定内容：(1)描写一种植物。(2)抓住颜色和形状进行描写。(3)描写植物的生活习性。
3. 结构顺序：先直接点题，告诉读者我最喜欢的是什么植物，并用对比的手法突出特点；接着写植物的样子；然后写植物的生活习性在结尾赞美，与开头相呼应。

[illegible]

[illegible]



[illegible]




[illegible]

[illegible]

[illegible]

## 第八单元 习作 那次玩得真高兴（十）

## 习 作

## 那次玩得真高兴

你平时喜欢玩什么？有没有哪次玩得特别开心、印象特别深刻？



回忆一下，你当时是怎么玩的？把你玩的过程像放电影一样在脑海里回想一遍，然后写下来。写的时候注意正确使用标点符号。

可以看照片帮助回忆，也可以跟当时和你一起玩的人聊一聊。

写好以后大声读一读，看看你写的内容有没有表达出当时快乐的心情。

和同学交流习作，跟他们分享你的快乐。如果有让同学看不明白的地方，可以试着修改一下，让别人更明白。

111

### 写作思路:

1. 审阅题目：本次习作要求我们把玩得最开心、印象最深刻的一次活动写下来。
2. 选定内容：确定好习作内容，是写帮助别人，还是写一起玩滑梯，还是写一次郊游……
3. 可以开门见山式的交代童年开心的事，然后具体写事情发生的始末，最后点题

开头结尾举例：**开头**：童年如同一场五彩斑斓的梦，在每个人的童年中，一定会发生不计其数开心的事，我也不例外。

结尾：这件事虽然过去了很久，但它就像是发生在昨天一样历历在目。这就是我玩得最开心的事。

[illegible]

[illegible]