

座位号

班级

姓名

• 題

答

- K

•
K

线

訂

・装

三、判断，正确的画“√”，错误的画“×”。（4分）

- 四、按要求写句子。(6分)

1. 走进这片树林，鸟儿呼唤我的名字，露珠与我交换眼神，微风_____。（请仿照前面的写法将句子补充完整）
2. 屋外寒风呼啸，汹涌澎湃的海浪拍击着海岸，溅起一阵阵浪花。（请用上环境描写突出考场的安静）
考场上静极了，

3. 我素不知道天下有这许多新鲜事：海边有如许五色的贝壳；西瓜有这样危险的经历……（请用先概括后具体的写法补写句子）

小学的生活令人难忘：_____；_____。

五、用修改符号改错。（病句 2 处，错字、标点各 1 处，4 分）

苍南县是浙江省少数民族人口最多的县，聚居着汉族、回族、畲族等少数民族。这里平原地区河道蜜布，古树、小桥、流水、人家、构成了浓郁的江南水乡特产。

六、根据课文内容填空。（15 分）

1. “落红不是无情物，_____。”捡起一朵落花，捧在手中，我嗅到了大自然的_____；拾起一片落叶，细数精致的纹理，我看到了它蕴含的_____。

2. “只有那些_____的人，才能熬过黑暗，迎来光明。”居里夫人就是这样的人，镭射线无声地侵蚀着她的肌体，她美丽健康的容貌在_____，逐渐变得_____，_____。……但她什么也不管，只是默默地工作。

3. 我们的同志在困难的时候，要看到_____，要看到光明，要提高_____。印第安人喜爱雨后_____，喜爱它_____，喜爱风中飘来的松脂的幽香。同样是演讲稿，《为人民服务》语言朴实而严密，《这片土地是神圣的》语言_____。

4. 在小学阶段，我积累了许多有关描写离别的诗句，如“洛阳亲友如相问，_____”。在这即将离别之际，我还想用诗句“_____，_____”来表达和同学之间的离情别意。

阅读运用（40 分）

（一）（3+2+2+2=9 分）

人少的地方，是他喂海鸥的领地。老人把饼干丁很小心地放在湖边的围栏上，退开一步，撮起嘴向鸥群呼唤。立刻便有一群海鸥应声而来，几下就扫得干干净净。老人顺着栏杆边走边放，海鸥依他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱。

在海鸥的鸣叫声里，老人抑扬顿挫地唱着什么。侧耳细听，原来是亲昵得变了调的地方话——“独脚”“灰头”“红嘴”“老沙”“公主”……

1. 画横线的句子主要是对老人_____（A. 外貌 B. 动作 C. 神态）的描写，从中我读出了_____。

2. “老人顺着栏杆边走边放，海鸥依他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱。”对这句话的正确理解是（ ）

- A. 老人将海鸥训练得很听话。 B. 老人与海鸥十分亲密，配合非常完美。
- C. 海鸥飞得杂乱无章。 D. 海鸥上下翻飞，争抢食物十分激烈。
3. “立刻便有一群海鸥应声而来，几下就扫得干干净净。”把句中的“扫”改成“啄”好吗？为什么？

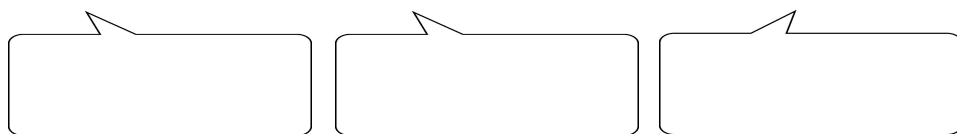
4. 这两段话仿佛是两幅画，如果给它们取个题目我们可以取：喂海鸥、_____。

(二) (3+2+2+4+4=15 分)

巴西咖啡的浓香举世闻名，可是它意想不到地跟非洲的杀人蜂有关，而杀人蜂的毒刺令所有人闻风丧胆。

在南美洲的巴西，1956年，科学家从非洲引进了几十只杀人蜂，这些蜂被人不慎从蜂箱里放了出来。如同打开了潘多拉的魔盒，一场灾难降临到整个巴西。

蜂群飞进巴西的丛林，与当地的蜜蜂交配，繁殖出比非洲杀人蜂更凶猛的新一代蜂种，并迅速繁衍到十亿只。几十年来，杀人蜂制造了无数灾难。蜂群常常①自天而降，②深入到城市街道袭击行人，至今已有③上千人因被这种蜂刺螫而死亡。



巴西政府和人民曾采取各种方法消灭杀人蜂，但收效甚微。

后来，人们发现杀人蜂在带来灾难的同时，也给巴西带来了巨大的经济效益。杀人蜂惊人的产蜜能力，使巴西的养蜂人因此摆脱了贫困，巴西也一跃成为世界四大产蜜国之一。

1. “闻风丧胆”的“闻”用音序查字法应先查_____，用部首查字法查_____字部。这个词在文中的意思是_____。
2. 摘录描写杀人蜂给巴西带来灾难的句子。
3. 文中标出了三处加点的词句，请任意选择一处写批注。
4. 根据短文内容选择正确答案。

(1) 短文中“如同打开了潘多拉的魔盒”指的是 ()

- A. 从非洲引进杀人蜂。 B. 杀人蜂被人不慎从蜂箱里放了出来。
- C. 杀人蜂与当地的蜜蜂交配。 D. 杀人蜂给巴西带来了巨大的经济效益。

(2) 短文给我们的启示是 ()

- A. 我们要看到事物的两面性，趋利避害。

- B. 不管什么物种，只要危害到人，就要坚决消灭。
- C. 我们可以任意引进外来物种。
- D. 只要有利益，我们可以不管事物坏的一面。
5. 从短文看，杀人蜂具有_____、毒性强、_____的特点。

(三) 无知者无畏 (5+2+2+2+2+3=16 分)

①1796 年的一天，德国哥廷根大学，一个 19 岁的青年吃完晚饭，开始做导师单独布置给他的每天例行的两道数学题。

②青年很有数学天赋，正常情况下，他总是在两个小时内完成这项特殊作业。

③“咦，怎么今天导师给我多布置了一道？”青年一边打开写着题目的纸，一边自言自语着。_____

④像往常一样，前两道题目在两个小时内顺利地完成了。第三道题写在一张小纸条上，是要求只用圆规和一把没有刻度的直尺做出正 17 边形。_____然而，做着做着，青年感到越来越吃力。开始，他还想，也许导师见我每天的题目都做得很顺利，这次特意给我增加难度吧。但是，时间一分一秒地过去了。第三道题竟毫无进展。青年绞尽脑汁也想不出现有的数学知识对解开这道题有什么帮助。

⑤困难激起了青年的斗志：我一定要把它做出来！他拿起圆规和直尺，在纸上画着，尝试着用一些超常规的思路去解这道题……终于，当窗口露出一丝曙光时，青年长舒了一口气，他终于做出这道难题了！

⑥见到导师时，青年感到有些内疚和自责。他对导师说：“您给我布置的第三道题我做了整整一个通宵，我辜负了您对我的栽培……”

⑦导师接过青年的作业一看，当即惊呆了。他用颤抖的声音对青年说：“这真是你自己做出来的？”青年有些疑惑地看着激动不已的导师，回答道：“当然，但是，我很笨，竟然花了整整一个通宵才做出来。”导师请青年坐下，取出圆规和直尺，在书桌上铺开纸，叫青年当着他的面做一个正 17 边形。

⑧_____导师激动地对青年说：“你知不知道，你解开了一道有两千多年历史的数学悬案？阿基米德没有解出来，牛顿也没有解出来，你竟然一个晚上就解出来了！你真是天才！我最近研究这道题，昨天给你布置作业时，不小心把写有这道题目的纸条夹在了给你的题目里。”

⑨多年以后，这个青年回忆起这一幕时，总是说：“如果有人告诉我，这是一道有

两千多年历史的数学难题，我不可能在一个晚上解决它。”

⑩这个青年就是“数学王子”高斯。

1. 联系短文内容选择最正确的答案。

(1) 下面三个句子该放在文中什么位置？请选择序号填在横线上。

A. 青年很快地做出了一个正 17 边形。

B. 青年没有在意，像做前两道题一样做起来。

C. 他也没有多想，就做了起来。

(2) 青年感到有些内疚和自责的原因是（ ）（多选）

A. 做了一个通宵也没做出题目。 B. 做出了导师没做出的题目。

C. 感觉辜负了导师的栽培。 D. 没有在两个小时内完成题目。

2. 第②段中“这项特殊作业”指_____

3. 文中画横线的两个句子中“竟然”所传达的意思有什么不同？

第一处表示：_____，第二处表示：_____

4. 发挥想象，通过神态、动作等描写把第⑤段省略号后面的内容写出来。

他拿起圆规和直尺，在纸上画着，尝试着用一些超常规的思路去解这道题，_____

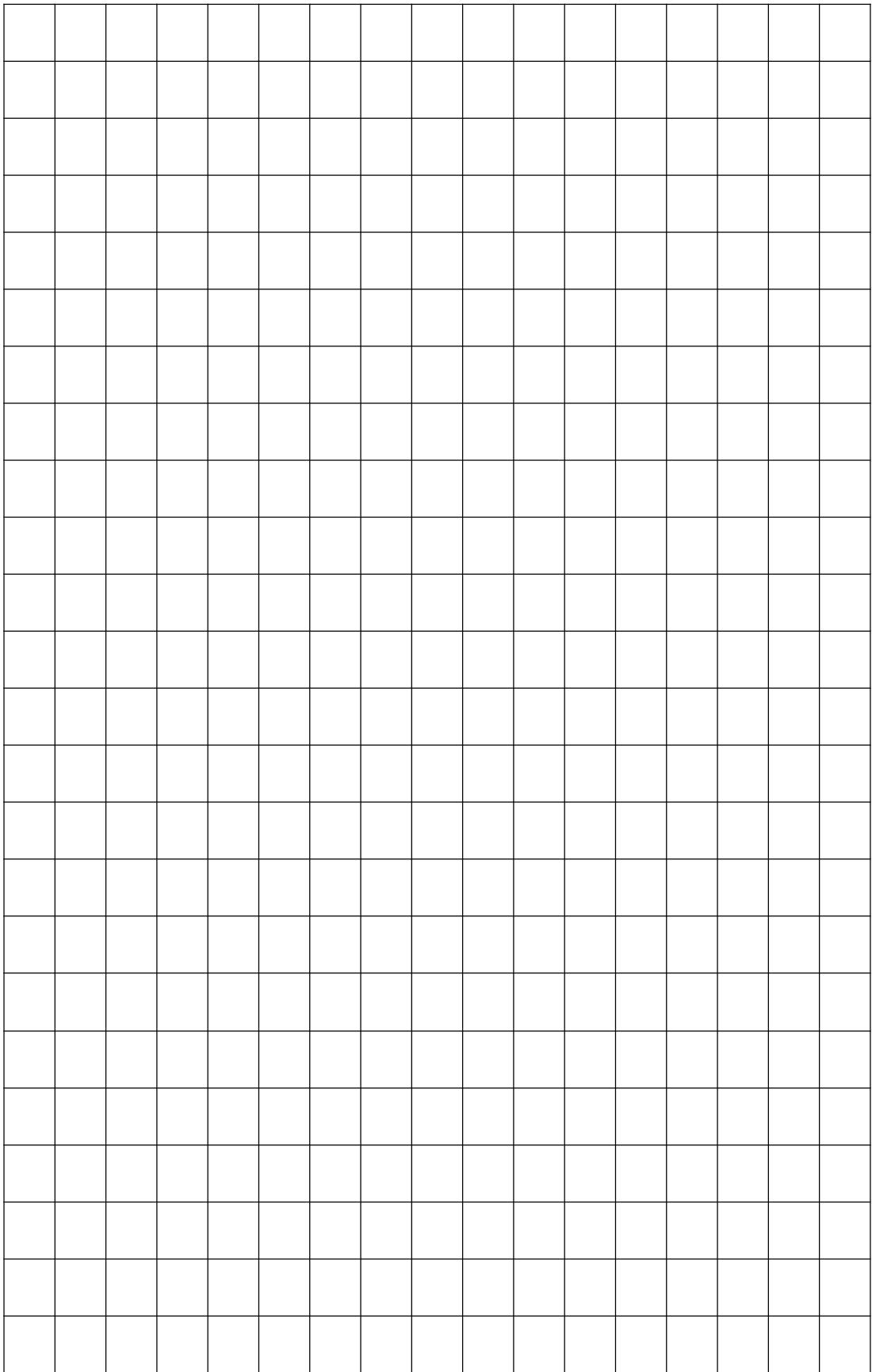
5. 第⑨段青年说的话令人深思，你是怎么理解的？请写下来。

6. 请用简短的语言概括文章主要内容。

真情习作（35分）

上文中导师接过青年作业的那一刻，他惊呆了。生活中我们常常经历“那一刻”，“那一刻”或许是让人欢欣鼓舞的，“那一刻”或许是让人深深懊恼的，“那一刻”或许是惊心动魄的。请回忆你亲身经历的独属于你的“那一刻”，写一篇习作，要求把事情经过写具体，并能写出自己的真实心理感受。不少于 400 字。如能用上一些学过的如“首尾呼应”等写作方法，将会加分哦。

题目：那一刻：_____



参考答案

基础积累

一、hè 作 xuē 蓬蓬

二、语重心长 书籍 吟诵 倾听 滋养

三、1. × 2. √ 3. √ 4. √

四、1. 抚摸我的脸颊 2. 舞动的笔尖在试卷上发出沙沙的声音，监考老师来回的步子也衬托得格外响亮。 3. 操场上有如此激烈的比赛 课堂上有这样精彩的教学

五、去掉“汉族”；把“特产”改为“特色”；“蜜”改为“密”；“人家”后的“、”改为“……”。

六、1. 化作春泥更护花 芬芳清香 生命的奥秘 2. 勇敢镇定 悄悄地隐退 眼花耳鸣 浑身乏力 3. 成绩 我们的勇气 清风的气息 拂过水面的声音 优美而细腻 4. 一片冰心在玉壶 莫愁前路无知己 天下谁人不识君

阅读运用

（一）1. B 老人喂海鸥动作的娴熟与小心翼翼 2. B 3. 不好。因为“扫”更形象贴切地写出了海鸥吃食“快”的特点，把鸥群吃食的样子描绘得生动鲜活。 4. 唤海鸥

（二）1. W 门 指杀人蜂的毒刺让人极其害怕 2. 杀人蜂常常自天而降，深入到城市街道袭击行人，至今已有上千人因被这种蜂刺螫而死亡。 3. 示例：“上千人”表明已有很多人因杀人蜂的袭击而死亡，表现了杀人蜂的危害巨大。

4. （1）B （2）A 5. 繁殖快 产蜜能力强

（三）1. （1）C B A （2）CD 2. 导师单独布置给他的每天例行的两道数学题。 3. 高斯为自己花了这么长的时间才做出难题而自责、懊恼。 导师为高斯能在如此短的时间内解出难题而感到震惊。 4. 他的目光死死地盯着这道题目，眉头紧锁，时而把手放在下巴下忖度，时而拿着圆规和直尺在纸上比来比去。 5. 人们总是容易思维定势，认为两千多年都没有人能解决的问题，自己也肯定解决不了，甚至都不动脑筋就被难题本身所吓倒。 6. 一个青年仅花了一个晚上做出了连阿基米德和牛顿都没能解出的千年数学难题。